



El comportamiento ético de los estudiantes en la formación profesional de Enfermería

Hernández Rodríguez, Dorys¹
Robles Mirabal, Violeta²
Serrano Díaz, Catalina Adelina²
Kin Rodríguez, Galia¹

¹ Facultad de Ciencias Médicas/Enfermería, Matanzas, Cuba, dorys.hernandez@nauta.cu

² Facultad de Ciencias Médicas/Preparación para la Defensa, Matanzas, Cuba, violeta.mtz@infomed.sld.cu

² Facultad de Ciencias Médicas/Preparación para la Defensa, Matanzas, Cuba, adelinasd.mtz@infomed.sld.cu

¹ Facultad de Ciencias Médicas/Enfermería, Matanzas, Cuba, galia.kim@nauta.cu

Resumen: Introducción: El carácter humanista del profesional de la salud es el resultado de un proceso que debe desarrollarse a todo lo largo de su formación en la Educación Superior, por lo que es necesario un pensamiento axiológico que le permita comprender la base ideológica de su actuación en su actividad laboral a la luz de las exigencias de la época. A pesar del avance alcanzado por la docencia en Enfermería, aún existen insuficiencias en cuanto a importantes aspectos éticos para lograr la preparación integral de los educandos. Por estas razones las autoras consideran que se debe evaluar el comportamiento ético de los estudiantes en la carrera de Enfermería. Objetivo: describir los referentes teóricos metodológicos sobre el comportamiento ético para el desarrollo de la personalidad profesional en los estudiantes de Enfermería. Método: Investigación cualitativa descriptiva-explicativa en la cual se emplearon métodos teóricos y empíricos. Resultados: El comportamiento ético en la práctica profesional del enfermero es fundamental porque el desempeño de su labor se basa en los principios éticos y morales. Contar con una buena formación y conocimiento de la ética profesional contribuye a mejorar las prácticas de cuidado poniendo en el centro del quehacer al paciente, persona y comunidad. Conclusiones: La formación ética de los estudiantes en la carrera de Enfermería es un tema actual y de gran relevancia en aras de alcanzar los estándares de excelencia y eficiencia. El diseño de una estrategia pedagógica contribuirá al mejoramiento de la ética de los estudiantes en la carrera enfermería.

Palabras clave: *comportamiento ético, enfermería, formación profesional*

Summary: Introduction: The humanistic character of the health professional is the result of a process that must be developed throughout their training in Higher Education, so an axiological thinking is necessary that allows them to understand the ideological basis of their performance in their activity labor in light of the demands of the time. Despite the progress made by teaching in Nursing, there are still shortcomings in terms of important ethical aspects to achieve the comprehensive preparation of students. For these reasons, the authors consider that the ethical behavior of students in the Nursing career should be evaluated. Objective: to describe the theoretical methodological references on ethical behavior for the development of professional personality in Nursing students. Method: descriptive-explanatory qualitative research in which theoretical and empirical methods were used. Results: Ethical behavior in the professional practice of nurses is fundamental because the performance of their work is based on ethical and moral principles. Having good training and knowledge of professional ethics contributes to improving care practices by putting the patient, person and community at the center of the work. Conclusions: The



ethical training of students in the Nursing career is a current and highly relevant topic in order to achieve the standards of excellence and efficiency. The design of a pedagogical strategy will contribute to the improvement of the ethics of the students in the nursing career.

Keywords: ethic conduct, nursing students ,professional formation.

I-INTRODUCCIÓN

Los retos de la Educación Superior en el siglo XXI plantean la necesidad de un proceso educativo fundamentado en los principios de excelencia y calidad. Ese trabajo se ha iniciado en las Facultades de Medicina en todo el mundo, en muchos países se ha trabajado en aras de mejorar la calidad de la formación y superación de los recursos humanos.¹

El carácter humanista del profesional de la salud es el resultado de un proceso que debe desarrollarse a todo lo largo de su formación en la Educación Superior, por lo que es necesario un pensamiento axiológico que le permita comprender la base ideológica de su actuación en su actividad laboral a la luz de las exigencias de la época.²

A nivel mundial se establece que la ética en el profesional de enfermería es una condición fundamental para que se logre la confianza entre los miembros de una sociedad. La importancia de la ética en enfermería es formar un profesional moralmente responsable, dotado de capacidad para tomar decisiones éticas en el desempeño de su trabajo, que permitan actuar y brindar una atención de excelencia moral.³

En Cuba la estrategia principal para la educación de los estudiantes de Enfermería se orienta a su formación moral y al desarrollo de la ética profesional fundamentada en un sistema de valores personales compatibles con los valores socialmente aceptados.⁴

A pesar del avance alcanzado por la docencia en Enfermería, aún existen insuficiencias en cuanto a importantes aspectos éticos para lograr la preparación integral de los educandos. Por estas razones las autoras consideran que se debe evaluar el comportamiento ético de los estudiantes en la carrera de Enfermería

El punto de vista de las autoras es que el tema a investigar se manifiesta como una necesidad en la carrera de enfermería, pues favorecerá la formación ética de los estudiantes en aras de lograr la preparación integral de los egresados desde las estrategias curriculares y extracurriculares de la Educación Médica.

Por lo que las autoras proponen como objetivo: describir los referentes teóricos metodológicos sobre el comportamiento ético para el desarrollo de la personalidad profesional en los estudiantes de Enfermería.

II-MÉTODOS

Se realizó una investigación cualitativa descriptiva-explicativa, Los métodos del nivel teórico que se emplearon fueron: El histórico-lógico, el analítico-sintético y el inductivo-deductivo para el abordaje de los principales conceptos, la revisión de bibliografía actualizada incluyó libros de textos, artículos de revistas científicas, monografías y trabajos científicos de diferentes autores, sobre el tema así como para la interpretación de los datos obtenidos y la conformación del manuscrito. Del nivel empírico se emplearon: El análisis de documentos para constatar el estado del problema de investigación y lograr obtener la información necesaria.

Se realizó la búsqueda electrónica en los sitios Medline, Lilacs, en la Biblioteca Virtual de Salud y en la base de datos Scielo. De esta manera fueron revisados 104 artículos, de ellos se seleccionaron 43

artículos científicos nacionales e internacionales publicados entre los años 2015 al 2021, de los cuales fueron incluidos 20 en el estudio, utilizándose los siguientes descriptores: Comportamiento ético, estudiantes de enfermería, formación profesional.

III-RESULTADOS

La ética es la reflexión teórica sobre la moral, es la encargada de discutir y fundamentar reflexivamente ese conjunto de principios o normas que constituyen nuestra moral. Según Castillo Zuñiga⁵; la Ética es el conjunto sistemático de conocimientos racionales y objetivos acerca del comportamiento humano moral. La ética es la ciencia de la conducta y su esencia es social; lo ético se refiere a la valoración del acto, al razonamiento y reflexiones sobre este, y lo moral al proceder, a la acción, al actuar.

La ética médica tiene su punto de partida antes de nuestra era, simbolizada por el más ilustre médico de la antigüedad, Hipócrates, cuya doctrina ha tenido una gran influencia en el ejercicio de la profesión médica en los siglos posteriores. La deontología médica es el conjunto de principios y reglas éticas que han de inspirar y guiar la conducta de los profesionales de la salud. Generalmente la ética y la moral se ven reflejadas en la práctica profesional por lo que algunas ciencias recurren a la bioética (Ética ante la vida) ésta se encarga de estudiar la deontología (Lo que debe ser) y de comparar con la ontología (lo que es). Todo profesional de la salud, debe tener presente en su desempeño el cumplimiento de los principios de la ética médica dentro de ellos se destacan: La Beneficencia, No Maleficiencia. Autonomía y Justicia.⁶

La enfermería surgió como profesión en la segunda mitad del siglo XIX. La inglesa Florence Nightingale es la pionera de la enfermería moderna. Con su experiencia le brindó el ímpetu necesario para organizar y establecer el programa de formación de enfermería. La llegada de las escuelas de enfermería de Nightingale y sus heroicos esfuerzos transformaron la concepción de esta labor en Europa y establecieron las bases de su carácter moderno como profesión formalmente reconocida.⁷

Nightingale introdujo los principios éticos de la fidelidad y la veracidad, lo que significa respeto y compromiso, fidelidad a los intereses de los pacientes que se atienden por encima de cualquier otro interés, siempre que no interfieran con los derechos de otros.⁸

El Consejo Internacional de Enfermeras (CIE) adoptó por primera vez un código internacional de ética para las enfermeras en 1953. Posteriormente, se ha revisado y reafirmado en diversas ocasiones; la más reciente actualización se revisó y completó en el presente año 2021. El referido código establece los cuatro deberes fundamentales de los profesionales en esta área que están alineados con los principios expuestos por la Organización Mundial de la Salud que son: promover la salud, prevenir la enfermedad, restaurar la salud y aliviar el sufrimiento; deberes que confluyen en la responsabilidad primordial de la profesión y el cuidado, que se enmarca en el carácter humanista de la profesión delineado por el respeto por los derechos humanos, el derecho a la vida y a la libre elección siempre en resguardo de la dignidad y la integridad de la persona.⁹

El comportamiento ético en la práctica profesional del enfermero es fundamental porque el desempeño de su labor se basa en los principios éticos y morales para así respetar los derechos fundamentales del paciente.¹⁰

La mayor importancia dada en las últimas décadas a la ética, la establece como eje central de la profesión de enfermería, así como también cobra importancia en otras profesiones de la salud. Contar, por tanto, con una buena formación y conocimiento de la ética profesional contribuye a mejorar las prácticas de cuidado poniendo en el centro del quehacer al paciente, persona y comunidad.¹¹

Existen pocos estudios acerca del comportamiento ético, sin embargo esta temática ha sido abordada por diversos autores en América, según Viccón y Ramos¹²; en su estudio sobre "Conducta ética del personal de enfermería en el cuidado de los pacientes hospitalizados" realizado en la ciudad de México se evalúa como baja la conducta ética del profesional.

Valdez Fernández¹³ plantea que los estudiantes de enfermería de la Universidad del Cauca, Colombia presentan un desempeño regular sobre conocimientos de ética y sus aplicaciones. Por tanto, se determina que hay deficiencias de conocimientos relativas a esta temática, cuya orientación debe ser responsabilidad de todas las áreas de formación del plan de estudios.

Calle García¹⁴; en su trabajo "*Formación ética y su incidencia en el desempeño académico de estudiantes de la carrera de enfermería de la Universidad Estatal del sur de Manabí*", Ecuador define que el deficiente conocimiento científico sobre ética se debe a la poca introducción de la asignatura en la malla curricular y por tanto se deben impartir conocimientos de ética, valores humanos y moral durante todos sus niveles académicos y así crear una cultura de ética en el profesional en la carrera de Enfermería.

Perales¹⁵, después de realizar su investigación "*Formación ética como soporte del desarrollo moral del alumno de carreras de Ciencias de la Salud: Hacia una enseñanza centrada en las necesidades del estudiante como persona*" en Lima Perú plantea que: El reto de incluir una enseñanza ética según las necesidades morales del estudiante como persona debe ser asumido por la universidad del siglo XXI y formula la pregunta ¿Qué necesita nuestro país, profesionales que sepan ética o que se comporten éticamente?

La perfección del proceso formativo en Ciencias Médicas es una premisa fundamental en el contexto actual de la sociedad cubana. El objetivo principal de la educación superior es egresar graduados integrales. No basta con instruir sobre las nuevas ciencias y tecnologías; se impone cultivar los más altos valores patrióticos, morales y éticos.¹⁶

Algunos autores cubanos han abordado el comportamiento ético en las carreras de la salud por ejemplo: Pupo Serrano¹⁷; plantea que se identifican insuficiencias en el tratamiento metodológico de la implementación de la estrategia curricular principal: Desarrollo de la Personalidad Profesional y la Ética en el profesional de Enfermería, Las autoras coinciden con este criterio.

Fernández Capote¹⁸; considera que los profesores universitarios deben orientar al estudiante en diferentes ámbitos: académico, profesional, personal, ético, social y administrativo y que además, la formación continua del profesor universitario constituye una dirección fundamental en el perfeccionamiento de la educación superior contemporánea.

La perfección del proceso formativo en ciencias médicas es una premisa fundamental en el contexto actual de la sociedad cubana, por lo que profundizar sus referentes y lograr una mayor integración en las acciones y la función del profesor, son tareas imprescindibles en dicho proceso.¹⁹

Las autoras consideran que la educación ética en la enseñanza superior constituye un tema de gran actualidad y trascendencia en la formación de los profesionales que necesita la sociedad. Ser un profesional de la salud internacionalista, reclama hoy principios éticos y humanos especiales; con respecto a esto, el Comandante Fidel Castro expresó: "[...] si alguna idea vale la pena recalcar, pienso,

en este momento, en estos momentos, es la cuestión relacionada con la preparación ética, solidaria y científica del personal médico".²⁰

IV-CONCLUSIONES

La formación ética de los estudiantes en la carrera de Enfermería es un tema actual y de gran relevancia en aras de alcanzar los estándares de excelencia y eficiencia. El diseño de una estrategia pedagógica contribuirá al mejoramiento de la ética de los estudiantes en la carrera enfermería.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Ramos Hernández R, Díaz Díaz AA, Valcárcel Izquierdo N, Ramírez Hernández BM. Las competencias profesionales específicas en la formación de los especialistas en Medicina General Integral. EducMedSuper [Internet] 2018 [citado 20 Julio 2021] 32(1). Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412018000100013
2. Martínez Pérez M, Cordero Paz I, Castillo Morejón I. Estrategia metodológica para contribuir a la formación de valores profesionales en estudiantes de licenciatura en enfermería. Rev. Iden. Bol. [Internet] 2018 [citado 20 Julio 2021]; 2(1):1-5 .Disponible en: <http://identidadbolivariana.itb.edu.ec/index.php/identidadbolivariana/article/download/52/20>
3. Tarapués García BK, Conducta ética en el cuidado enfermero del paciente basado en la teoría de Jean Watson, Medicina Interna Hospital San Vicente de Paúl. 2018. [Internet] 2019 [citado 21 Julio 2021].Disponible en: <http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/9447>
4. Ministerio de Salud Pública. Estrategia principal. Desarrollo de la personalidad profesional: la ética en el profesional de Enfermería. La Habana: Universidad de Ciencias Médicas. Grupo de Desarrollo 2011-2012.
5. Castillo Zuñiga VJ, Medina León A, Pentón López JR, Mayorga Villamar CM, Nogueira Rivera D. Ética y Responsabilidad Social .Editorial: Universidad Técnica de Babahoyo .Ecuador .2019.
6. Amaro Cano MC, Pernas Gómez M, Jiménez Hernández JM, et al. Enfermería, Sociedad y Ética. La Habana: Ciencias Médicas. 2009
7. Águila Rodríguez N, Bravo Polanco E, Montenegro-Calderón T, Herrera-Fragoso L, Duany-Badell L, Rodríguez-Cardoso Y. Retos actuales de la profesión de enfermería: un enfoque ético y bioético. Medisur [Internet]. 2020 [citado 2021 Julio 21]; 18(2) 244-255:[aprox. 11 p.]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-897X2020000200244
8. Saltos Llerena I, Huaiquián Silva J. El legado de Florence Nightingale en la enseñanza de Enfermería. [Internet] 2020 [citado 2021 julio 22] 4(2) 62-72. Disponible en: <http://192.188.46.119/erevista/index.php/enfi/article/view/878>
9. Código de Ética del CIE para las enfermeras LAS. Ginebra, Suiza ISBN: 978-92-95099-96-8
10. Morales Matute MG, Mesa Cano IC, Ramírez Coronel AA, Pesántez Calle MF. Conducta ética del profesional de Enfermería en el cuidado directo al paciente hospitalizado. Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica. [Internet] 2021. [citado 2021 julio 22] 40 (3). Disponible en: https://scholar.google.com/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=Conducta+%C3%A9tica+del+profesional+de+Enfermer%C3%ADa+en+el+cuidado+directo+al+paciente+hospitalizado&btnG=

11. Yáñez Flores K, Rivas Riveros E, Campillay Campillay M. Ética do cuidado e cuidado de enfermagem. Enfermería. [Internet]. 2021 [citado 2021 julio 22] ; 10(1): 3-17. Disponible en: http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2393-66062021000100003&lng=es. Epub 01-Jun-2021. http://dx.doi.org/10.22235/ech.v10i1.2124.
12. Viccón Basto I, Ramos Dupont E. Conducta ética del personal de enfermería en el cuidado de los pacientes hospitalizados. Salud Quintana ROO. [Internet] 2016[citado 25 julio 2021]; 9(33):1-5. Disponible en; <https://salud.qroo.gob.mx/revista/revistas/33/04/04.pdf>
13. Valdez Fernández A L, Ordóñez Meneses N A, Ortega Ordóñez P A, Ortiz Díaz, JD; Sacro Martínez A M, Santacruz Ortega LA, Tombé Arcos A P. Conocimientos y aplicación de principios éticos en estudiantes de enfermería. Investig. Enferm. Imagen.Desarr. [Internet]. 2018 [citado 22 Julio 2021]; 20(1):1-10. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=145256681006>
14. Calle García AJ, Macías Alvia AM, Cedeño Holguín DM, Mendoza Mendoza LM y Macías Mero OF. Formación ética y su incidencia en el desempeño académico de estudiantes de la carrera de enfermería de la Universidad Estatal del sur de Manabí. Rev. Contrib. C. Sociales. [Internet] 2018[citado 23 de Julio 2021].Disponible en: <https://www.eumed.net/rev/cccss/2018/12/formacion-etica-estudiantes.html>
15. Perales A. Formación ética como soporte del desarrollo moral del alumno de carreras de Ciencias de la Salud: Hacia una enseñanza centrada en las necesidades del estudiante como persona.Rev Perú MedExp Salud Pública. [Internet] 2019 [citado 24 Julio 2021]; 36(1):1-5.Disponible en: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1726-46342019000100015
16. Brizuela Tornes G, González Brizuela CM, y González Brizuela Y. Concepción educativa integradora para el desarrollo de los valores humanismo y responsabilidad en el proceso formativo de estudiantes de ciencias médicas. MEDISAN [Internet].2017 [citado 24 Julio 2021]; 21(10):1-5. Disponible en: <https://www.medigraphic.com/pdfs/medisan/md2017/mds1710o.pdf>.
17. Pupo Serrano GT, Torres Mora MA, Almarales Pupo M, González Castro AT, Díaz González M. Metodología para el Desarrollo de la Personalidad Profesional en la carrera de Enfermería. CCM [Internet] 2019 [citado 25 Julio 2021]; 23(1). Disponible en: <https://www.medigraphic.com/pdfs/correo/ccm-2019/ccm191f.pdf>
18. Fernández Capote M, Campello Trujillo L, Fernández Queija Y, Hernández-Cuétara L. Desafíos y alternativas de la Universidad de Ciencias Médicas Cubana. Revista Médica Electrónica [Internet]. 2018 [citado 25 Julio 2021]; 40 (6): [aprox. 21 p.]. Disponible en: <http://revmedicaelectronica.sld.cu/index.php/rme/article/view/2529>
19. López Álvarez M, Pozo Madera E, Torres García FC ,Lorenzo Velásquez DM. Evolución histórica de la formación de Licenciados en Enfermería en Pinar del Río, 1982-2017. Rev Ciencias Médicas vol.23 no.3 Pinar del Río mayo.-jun. 2019[citado 25 Julio 21];.Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1561-31942019000300454
20. Discurso Pronunciado en la Clausura de la Cumbre de los Ministros de Salud del Movimiento de los Países No Alineados en el Palacio de las Convenciones, Ciudad de la Habana, 26 de Junio de 1998 y publicado en el periódico Granma 30 de Junio de 1998. [citado 25 Julio 21]; Disponible en: <http://www.fidelcastro.cu/es/discursos/discurso-pronunciado-en-la-clausura-de-la-cumbre-de-ministros-de-salud-del-movimiento-de>

Conflicto de intereses:

Las autoras declaran que no existen conflictos de intereses